

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Federica Marino

Disciplina insegnata: Seconda lingua comunitaria francese

Libro/i di testo in uso: M. Léonard, Bon à savoir! Ed. Lœscher

Classe e Sezione: 1i

Indirizzo di studio: SASS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1: JE ME PRÉSENTE

Competenze:

- Interagire e comunicare in classe
- Distinguere e scegliere il registro appropriato
- Presentarsi in modo adeguato al contesto e all'interlocutore

Conoscenze:

Lessico:

saluti, presentazione, giorni, mesi, numeri fino a 100, oggetti scolastici, descrizione fisica e caratteriale, paesi e nazionalità

Grammatica:

Ausiliari, Verbi del I gruppo, Verbi aller, venir, Formazione del femminile regolare e irregolare, Formazione del plurale regolare, Frase interrogativa, Frase negativa, Preposizioni coi nomi di paesi

Abilità:

- Saper formulare domande
- Saper rispondere a domande in modo affermativo e negativo
- Saper descrivere una persona
- Saper chiedere informazioni relative ad una persona

Obiettivi Minimi: sapersi presentare negli elementi essenziali (nome, età, nazionalità), saper salutare, saper porre semplici domande e rispondere anche in forma negativa

Percorso 2: MA ROUTINE

Competenze:

- Interagire e comunicare in classe
- Distinguere e scegliere il registro appropriato
- Narrare di sé e del proprio vissuto quotidiano

Conoscenze:

Lessico: famiglia, legami di parentela, momenti della giornata, pasti, attività quotidiane, abitudini, ora e orari

Grammatica: aggettivi possessivi, verbi prendre, faire, manger, boire, sortir, dormir, verbi riflessivi, verbi del II gruppo, preposizioni articolate, ausiliari, Verbi del I gruppo, Verbi aller,

venir, Formazione del femminile regolare e irregolare, Formazione del plurale regolare, Frase interrogativa, Frase negativa, Preposizioni coi nomi di paesi

Abilità:

- Saper descrivere la propria famiglia
- Saper raccontare la propria giornata-tipo
- Saper fare domande/rispondere a domande relative a orari e abitudini quotidiane

Obiettivi Minimi: saper formulare/rispondere a domande relative alla propria famiglia (nome, età, parentela), saper chiedere e dire l'ora, saper raccontare qualche azione della giornata

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Saranno dedicate 2 ore a quadrimestre per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Contenuto: educazione al patrimonio culturale e artistico. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura in Francia, rif. «Obiettivi per lo sviluppo sostenibile» di “Agenda 2030”, in particolare l’obiettivo 11 – “Città e comunità sostenibili”.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l’uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l’impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa li 14/11/22

Il/la docente

Federica Marino